

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЦЕНТРАЛЬНЫЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»**

**УТВЕРЖДАЮ**

**Ректор АНО ДПО «ЦМИ»**



**А.Х. Тамбиев**

**«13» января 2021 г.**

**Дополнительная программа**  
повышения квалификации по специальности  
«Лечебное дело», «Сестринское дело», «Акушерское дело».

**«Охрана здоровья сельского населения»**  
наименование программы

Москва 2021

## **Пояснительная записка**

Программа повышения квалификации по охране здоровья сельского населения разработана на основании:

- Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Статьи 100 ФЗ РФ № 323 от 21 ноября 2011г. «Об охране здоровья граждан Российской Федерации».
- Приказа Министерства здравоохранения РФ от 5 июня 1998г. №186 (с изменениями на 5 августа 2003г.) «О повышении квалификации специалистов со средним медицинским и фармацевтическим образованием».
- Приказа №176н от 16 апреля 2008г. «О номенклатуре специалистов со средним медицинским и фармацевтическим образованием в сфере здравоохранения РФ», в редакции приказа №199н от 30 марта 2012г. «О внесении изменений в Номенклатуру специальностей специалистов со средним медицинским и фармацевтическим образованием...».
- Приказа Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 23 июля 2010г. №541н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения».
- Приказа Министерства здравоохранения РФ от 3 августа 2012г. №66н «Об утверждении порядка и сроков совершенствования медицинскими и фармацевтическими работниками профессиональных знаний и навыков путем обучения по дополнительным профессиональным образовательным программам в образовательных и научных учреждениях».
- Приказа Министерства здравоохранения РФ от 29 ноября 2012г. №982н «Об утверждении условий и порядка выдачи сертификата специалиста медицинским и фармацевтическим работникам».
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 1 июля 2013г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».
- Приказа Министерства здравоохранения России от 10 февраля 2016г. № 83н «Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам со средним медицинским и фармацевтическим образованием».
- ФГОС СПО по специальности «Лечебное дело».

## **1. Цель реализации программы.**

Цель программы повышения квалификации специалистов со средним медицинским образованием по специальности «Сестринское дело» на тему: «Охрана здоровья сельского населения» заключается в совершенствовании и повышении профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации, получение систематизированных теоретических знаний, умений, необходимых в профессиональной деятельности.

## **2. Планируемые результаты обучения.**

В результате освоения программы повышения квалификации слушатель должен приобрести следующие знания, умения и навыки необходимые для качественного выполнения профессиональной деятельности.

### **Слушатель должен знать:**

- законы, нормативные правовые акты Российской Федерации и ведомственные нормативные документы в сфере здравоохранения;
- основы функционирования бюджетно-страховой медицины и добровольного медицинского страхования;
- типичные проблемы пациентов и семьи при терапевтической патологии;
- нормативные и правовые документы по инфекционной безопасности и инфекционному контролю;
- теоретические основы сестринского дела;
- философию и этику сестринского дела;
- систему инфекционного контроля, инфекционной безопасности пациентов и персонала медицинского учреждения, систему взаимодействия лечебно-профилактических учреждений с учреждениями санитарно-эпидемиологического профиля;

### **Слушатель должен уметь:**

- формулировать предварительный диагноз в соответствии с современными классификациями;
- интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов диагностики;
- оформлять медицинскую документацию.
- обследования пациента;
- интерпретации результатов обследования лабораторных и инструментальных методов диагностики, постановки предварительного
- диагноза;
- заполнения истории болезни, амбулаторной карты пациента
- проводить дифференциальную диагностику заболеваний;
- определять тактику ведения пациента;

### **У слушателя совершенствуются следующие компетенции:**

#### **универсальные компетенции (УК):**

- способность и готовность анализировать социально-значимые проблемы и процессы, использовать на практике методы гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук в различных видах своей профессиональной деятельности (УК-1);
- способность и готовность к логическому и аргументированному анализу, к публичной речи,

ведению дискуссии и полемики, к осуществлению воспитательной и педагогической деятельности, к сотрудничеству и разрешению конфликтов, к толерантности при общении с коллегами, пациентами и их родственниками (УК-2);

- способность и готовность использовать методы управления, организовывать работу исполнителей, находить и принимать ответственные управленческие решения в условиях различных мнений и в рамках своей профессиональной компетенции врача (УК-3);

- способность и готовность осуществлять свою профессиональную деятельность с учетом принятых в обществе моральных и правовых норм, соблюдать правила врачебной этики, законы и нормативные правовые акты по работе с конфиденциальной информацией, сохранять врачебную тайну (УК-4).

#### **общепрофессиональные компетенции (ОПК):**

- способность и готовность использовать законодательство Российской Федерации в сфере здравоохранения, технические регламенты, международные и национальные стандарты, рекомендации, международную систему единиц (далее - СИ), действующие международные классификации, а также документацию для оценки качества и эффективности работы медицинских организаций (ОПК-1);

- способность и готовность использовать знания организационной структуры, управленческой и экономической деятельности медицинских организаций различных типов по оказанию медицинской помощи, анализировать показатели работы их структурных подразделений, проводить оценку эффективности современных медико-организационных и социально-экономических технологий при оказании медицинских услуг пациентам (ОПК-2).

#### **профессиональные компетенции (ПК):**

– проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения (ПК-1) ;

– проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения (ПК-2;)

– участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний;

– представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств (ПК-3);

– осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса (ПК-4);

– сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами (ПК-5);

– применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования(ПК-6);

– соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса (ПК-7);

– вести утвержденную медицинскую документацию (ПК-8);

– участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях (ПК-9).

### 3. Содержание программы.

#### 3.1. Учебный план

программы повышения квалификации

«Охрана здоровья сельского населения»

**Цель:** углубленная подготовка по профилю работы специалиста.

**Категория слушателей:** специалисты со средним профессиональным образованием по специальности «Лечебное дело», «Сестринское дело», «Акушерское дело».

**Срок обучения:** 36 часов

**Форма обучения:** заочная, с применением электронного обучения дистанционных образовательных технологий.

№ п/п	Наименование темы	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			Лекции	Практика/ семинар	
1.	Модуль 1. Система и политика здравоохранения в Российской Федерации.	4	4	-	-
2	Модуль 2. Инфекционные болезни. Инфекционный контроль	6	6	-	-
3	Модуль 3. Терапия. Техника простейших лабораторных исследований	6	6	-	-
4	Модуль 4. Хирургия с травматологией	6	6	-	-
5	Модуль 5. Педиатрия	6	6	-	-
6	Модуль 6. Медицина катастроф и реанимация	6	6	-	-
3.	<b>Итоговая аттестация</b>	<b>2</b>	-	-	<b>Тестовый контроль</b>
<b>ИТОГО</b>		<b>36</b>	<b>34</b>	-	<b>2</b>

### 3.2. Календарный учебный график

программы повышения квалификации

«Охрана здоровья сельского населения»

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Календарный период (дни цикла)
1	2	3	4
1.	Модуль 1. Система и политика здравоохранения в Российской Федерации.	4	1 день цикла
1.1	Модуль 2. Инфекционные болезни. Инфекционный контроль	6	
2.	Модуль 3. Терапия. Техника простейших лабораторных исследований	6	с 1 по 6 день цикла
2.1	Модуль 4. Хирургия с травматологией	6	
2.2	Модуль 5. Педиатрия	6	
2.3	Модуль 6. Медицина катастроф и реанимация	6	
3.	<b>Итоговая аттестация</b>	<b>2</b>	<b>6 день цикла</b>
<b>ИТОГО</b>		<b>36</b>	<b>6</b>

#### Основное содержание курса

##### **Модуль 1 Система и политика здравоохранения в Российской Федерации.**

Основы сестринского дела в системе здравоохранения. Этика и деонтология медицинского работника

Роль фельдшера в федеральных и региональных программах оздоровления и первичной медико-санитарной помощи сельскому населению Правовые и нравственные нормы в деятельности фельдшера ФАП и СВА. Теория сестринского дела Актуальные проблемы здравоохранения. Целевые программы в области охраны здоровья

##### **Модуль 2 Инфекционные болезни. Инфекционный контроль**

Кишечные инфекции. Вирусный гепатит. Лептоспирозы. Бруцеллезы. Орнитоз. Ящур. Инфекции дыхательных путей. Кровяные инфекции. Инфекции наружных покровов. ВИЧ - инфекция

##### **Модуль 3 Терапия. Техника простейших лабораторных исследований**

Трахеиты, бронхиты, острые и хронические. Бронхиальная астма. Острая пневмония. Эмфизема, пневмосклероз, нагноительные заболевания легких. Туберкулез органов дыхания. Плеврит. Особенности туберкулеза детского и подросткового возраста. Современное состояние проблемы. Неревматические воспалительные заболевания сердца. Ревматизм.

Ревматические пороки сердца. Хроническая недостаточность кровообращения. Гипертоническая болезнь. Геронтологические аспекты проблемы. ИБС. Стенокардия. Инфаркт миокарда. Острая сердечно - сосудистая недостаточность. Болезни пищевода. Гастриты. Хронические холециститы, панкреатиты. Язвенная болезнь желудка и 12-перстной кишки. Болезни кишечника. Хронические гепатиты. Циррозы. Острый и хронический гломерулонефрит. Острый и хронический пиелонефрит, цистит. Болезни щитовидной железы (эндемический зоб, гипотиреоз, гипертиреоз) болезни гипофиза. Сахарный диабет, подагра, ожирение. Анемии. Геморрагические диатезы. Гемобласты. Ревматоидный артрит. Остеоартрозы. Понятие о Системных болезнях соединительной ткани.

#### **Модуль 4 Хирургия с травматологией**

Введение, организация хирургической помощи в России. Организация хирургической помощи на ФАП. Понятие об обезболивании. Антисептика, асептика. Виды кровотечений. Признаки, осложнения (обморок, коллапс, шок), неотложная помощь. Организация донорства на ФАП. Травмы, виды травм и травматизма. Вопросы профилактики сельхозтравматизма. Десмургия, виды, требования к повязкам; раны, ожоги, отморожения.. Острая и хроническая хирургическая инфекция, специфическая и неспецифическая. Опухоли, классификация по стадиям, ранние признаки. Повреждения и заболевания головы, позвоночника, таза. Спондилиты, спинномозговые грыжи. Повреждения и заболевания шеи, трахеи, гортани, пищевода

#### **Модуль 5 Педиатрия**

Введение. АФО новорожденного Недоношенный ребенок и особенности ухода за ним. Физическое, нервно - психическое развитие ребенка. Скрининг – программы контроля за состоянием здоровья детей. Диететика детей грудного и ясельного возраста. Особенности строения и функций органов и систем у ребенка раннего дошкольного возраста. Питание детей дошкольного и школьного возраста. Гигиена детей и подростков. Особенности ухода за больным ребенком. Болезни новорожденных. Наследственные заболевания у детей.

#### **Модуль 6 Медицина катастроф и реанимация**

Современные принципы организации медицинского обеспечения населения при чрезвычайных ситуациях и катастрофах. Основы сердечно-легочной реанимации. Неотложная помощь при экстремальных воздействиях: утоплении, удушении, электротравмах, термических травмах, синдроме длительного раздавливания. Особенности оказания помощи в условиях чрезвычайных ситуаций. Неотложная помощь больным в коматозном состоянии. Особенности оказания помощи больным в коматозном состоянии в условиях чрезвычайной ситуации.

#### **4. Материально–технические условия реализации программы (ДПО и ЭО).**

Обучение проводится с применением системы дистанционного обучения, которая предоставляет неограниченный доступ к электронной информационно – образовательной среде, электронной библиотеке образовательного учреждения из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Электронная информационно–образовательная среда обеспечивает:

-доступ к учебным программам, модулям, издания электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам;

- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения дополнительной профессиональной программы;

-проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, дистанционных образовательных технологий;

- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

- взаимодействие между участниками образовательного процесса, посредством сети «Интернет».

- идентификация личности при подтверждении результатов обучения осуществляется с помощью программы дистанционного образования института, которая предусматривает регистрацию обучающегося, а так же персонифицированный учет данных об итоговой аттестации;

#### **5. Учебно – методическое обеспечение программы**

1. Бортникова С.М., Зубахина Т.В., Кабарухина А.Б. Лечебное дело в невропатологии и психиатрии [Электронный ресурс]. Ростов н/Д.: Феникс, 2016.

2.Верткина А.Л. Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017.

3. Двойников С.И. / С.И. Двойников [и др.]. Проведение профилактических мероприятий: учебное пособие. – М.: ГЭОТАР - медиа, 2017.

4. Двойникова С.И. Общепрофессиональные аспекты деятельности средних медицинских работников: учебное пособие. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015.

5. Дзигуа М.В. Медицинская помощь женщине с гинекологическими заболеваниями в различные периоды жизни. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014.



6. Егоров Е.А. Глазные болезни. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015.
7. Запруднов А.М. Педиатрия с детскими инфекциями. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013.
8. Зенина Л.А. Экономика и управление в здравоохранении: [Электронный ресурс] учебник. – М.: Академия, 2017.
9. Зудин Б.И. Кожные и венерические болезни. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013.
- 10.Иванова Н.В. Первичная медико-санитарная помощь детям [Электронный ресурс]. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. 30
- 11.Киршина Н.М. Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф: учебник для учреждений СПО. – М.: Издательский центр «академия», 2014.
- 12.Ковалев А.И. Хирургия. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016.
- 13.Козлова Т.В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: [Электронный ресурс]– М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016.
- 14.Косолапова Н.В. Основы безопасности жизнедеятельности. - М.: Академия. 2015.
- 15.Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для среднего профессионального образования/. – М.: Издательский центр «Академия», 2015 г. – 336 с
- 16.Котельников Г.П. Лечение пациентов травматологического профиля. – М.: ГЭОАТР-Медиа, 2017.
- 17.Котельников Г.П. Травматология. – М.: ГЭОАТР-Медиа, 2015.
- 18.Левчук И.П. Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи при неотложных состояниях. - М.: ГЭОТАР-медиа, 2016.
- 19.Лечение пациентов терапевтического профиля. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017.
- 20.Макеева Е.М. Болезни зубов и полости рта. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014.
- 21.Малов В.А. Лечебное дело при инфекционных заболеваниях: учебное пособие. – М.: Академия, 2013.

#### **6. Оценка качества освоения программы.**

Оценка качества освоения программы осуществляется аттестационной комиссией в виде онлайн тестирования на основе пятибалльной системы оценок по основным разделам программы.

Слушатель считается аттестованным, если имеет положительные оценки (3,4 или 5) по всем разделам программы, выносимым на экзамен.

#### **7. Итоговая аттестация**

По итогам освоения образовательной программы проводится итоговая аттестация в форме итогового тестирования.

## 8. Оценочные материалы

### Критерии оценивания

Оценка «отлично» выставляется слушателю в случае 90-100% правильных ответов теста.

Оценка «хорошо» выставляется слушателю в случае, 80-89% правильных ответов теста.

Оценка «удовлетворительно» выставляется слушателю в случае 65-79% правильных ответов теста.

### Примерные тестовые вопросы для итогового тестирования

1. К амбулаторно-поликлиническим учреждениям относятся:

- а) фельдшерско-акушерский пункт
- б) поликлиника
- в) станция скорой медицинской помощи
- г) госпиталь

2. Показатели, характеризующие здоровье населения:

- а) демографические
- б) заболеваемости
- в) физического развития
- г) качества и уровня жизни

3. Обязательное медицинское страхование работающего населения осуществляется за счет:

- а) отчислений из местного бюджета
- б) страховых взносов предприятий и учреждений
- в) личных средств граждан
- г) все ответы верные

4. Виды медицинского страхования:

- а) обязательное
- б) добровольное
- в) индивидуальное
- г) коллективное

5. Диспансеризация – это метод:

- а) выявления острых и инфекционных заболеваний

б) активного динамического наблюдения за состоянием здоровья определенных контингентов с целью раннего выявления и оздоровления больных

в) наблюдения за состоянием окружающей среды

г) оказания неотложной помощи

6. Профилактические медицинские осмотры являются основой:

а) первичной медико-санитарной помощи

б) диспансеризации

в) реабилитационной работы

г) экспертизы трудоспособности

7. Документ, разрешающий медицинскому учреждению указанный в нем вид деятельности:

а) лицензия

б) приказ

в) сертификат

г) диплом

8. Отчетным документом лечебно-профилактического учреждения перед страховой медицинской организацией является:

а) карта выбывшего из стационара

б) реестр медицинских услуг

в) история болезни

г) все ответы верные

9. Трудовой договор заключается:

а) на неопределенный срок

б) на определенный срок не более 5 лет

в) на время выполнения определенной работы

г) не менее чем на 1 год

10. Если в трудовом договоре не оговорен срок его действия, то считается, что:

а) договор заключен на неопределенный срок

б) договор не заключен

в) работодатель может расторгнуть его в любое время

г) работник может расторгнуть его в любое время

11 К ятрогенным относятся заболевания:

а) обусловленные вредными факторами производства

б) обусловленные неосторожными действиями или высказываниями медицинских работников

в) с неблагоприятным прогнозом

г) наследственного генеза

12. Медицинская психология изучает:

а) место и роль психических процессов в возникновении и течении болезней

б) роли медицинских работников в лечении больных

в) психологию общения медицинских работников и пациентов

г) все ответы верные

13. Эмпатия – это:

а) полная схожесть убеждений, мнений, эмоционального состояния партнеров

б) умение манипулировать людьми в своих целях

в) способность внушать окружающим свои мысли

г) умение распознавать эмоции окружающих, откликаться на них

14. Способ предупреждения конфликтов в профессиональной деятельности медсестры:

а) консенсус

б) обсуждение в коллективе

в) полемика

г) все ответы верные

15. Цель сестринского процесса:

а) диагностика и лечение заболеваний

б) обеспечение максимально возможного качества жизни пациента

в) решение вопросов об очередности мероприятий по уходу

г) активное сотрудничество с пациентом

16. Сестринский диагноз предполагает:

- а) определение существующих и потенциальных проблем пациента
- б) отражение сущности патологических процессов в организме
- в) клиническое суждение медсестры
- г) выделение приоритетных проблем пациента

17 Второй этап сестринского процесса включает:

- а) планирование ухода
- б) постановку сестринского диагноза
- в) взаимозависимые сестринские вмешательства
- г) оценку состояния пациента

18 Третий этап сестринского процесса включает:

- а) постановку сестринского диагноза
- б) оценку состояния пациента
- в) планирование ухода
- г) сбор данных о пациенте

19 Независимые сестринские вмешательства включают:

- а) кормление пациента
- б) запись ЭКГ
- в) в/м инъекции
- г) постановку капельницы

20. Уничтожение в окружающей человека среде патогенных и условно - патогенных микроорганизмов называется:

- а) дезинфекция
- б) дезинсекция
- в) дератизация

21. Для выявления остатков скрытой крови используется проба:

- а) азопирамовая
- б) фенолфталеиновая
- в) крахмальная

22. ЦСО – это:

- а) централизованное стерилизационное отделение
- б) центральное специализированное отделение
- в) централизованное стерильное отделение

23. Срок использования многоразовой маски процедурной сестры:

- а) 6 часов
- б) 4 часа
- в) 2 часа

24. Первая помощь при отравлении дезинфицирующими средствами через носоглотку:

- а) вывести пострадавшего на воздух
- б) сделать очистительную клизму
- в) направить пострадавшего в барокамеру

25. Асептика - это...

- а) уничтожение насекомых
- б) борьба с проникшей в рану инфекцией при помощи химических обеззараживающих средств
- в) предупреждение проникновения инфекции в рану и в организм в целом

26. Режим стерилизации в сухожаровом шкафу:

- а) 132 гр. 20 мин
- б) 180 гр. 60 мин 41
- в) 120 гр. 150 мин

27. Вид дезинфекции:

- а) химическая
- б) профилактическая
- в) текущая

28. Контроль стерильности в сухожаровом шкафу проводится индикатором:

- а) ИС 160. ИС 180
- б) ИС 150. ИС 190
- в) ИС 132. ИС 120

29. Экспозиции при замачивании медицинских инструментов многоразового использования в 0,5% моющем растворе при проведении предстерилизационной очистке:

- а) 15 минут
- б) 30 минут
- в) 10 минут

30. Вид уборки процедурного кабинета, проводимой в конце дня:

- а) текущая
- б) генеральная
- в) заключительная.